

江西省人民政府教育督导委员会办公室文件

赣教督办字〔2018〕5号

关于发布《2017年度高等学校创新创业教育 专项督导报告》的通知

各有关高等院校：

2017年11月27日至12月1日，省政府教育督导办组织了9个督导组对32所高校（14所本科院校、18所高职院校）开展了创新创业教育专项督导，并形成了《2017年度高等学校创新创业教育专项督导报告》。现予以发布。

请各有关高校认真研究督导报告中提出的督导意见和建议，制定整改方案。整改方案电子稿及盖章扫描件请于2018年3月31日前上传到江西教育督导信息化管理服务平台（登入

<http://jydd.jxedu.gov.cn/>，选择“教育专项督导”，点击“江西省高等学校创新创业教育专项督导评估”任务上传）。

联系人：刘琼，电话：0791-86765279。

附件：2017 年度高等学校创新创业教育专项督导报告

江西省人民政府教育督导委员会办公室

2018年2月8日



2017 年度高等学校创新创业教育 专项督导报告

根据《关于印发〈江西省高等学校创新创业教育专项督导评估办法（试行）〉的通知》（赣教督办字〔2017〕27号）和《关于开展2017年度高等学校创新创业教育省级专项督导评估的通知》（赣教督办函〔2017〕57号）要求，2017年11月27日至12月1日，省政府教育督导办组织9个督导组，对2017年申报的32所高校（14所本科院校、18所高职院校）开展了创新创业教育专项督导。现将督导报告发布如下：

一、主要做法和成效

1. 强化组织领导，创新创业宣传到位。

各高校积极响应国家“大众创新，万众创业”号召，把开展创新创业教育工作作为深化教育教学改革、提高人才培养质量、促进大学生就业的重要举措。一是**建立了领导机构**。各高校均成立了由主要领导担任组长、分管校领导任副组长、有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组，形成了多部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。二是**健全了工作制度**。各高校加大制度建设，出台了一系列创新创业教育相关的改革方案、管理制度、奖励办法等，不断完善创新创业教育各项配套制度，确保创新创业教育工作科学化、制度化、规范化运行。三是**采取了有力措施**。各高校积极探索创新创业新举措，建立

鼓励师生积极参与创新创业的系列机制。**华东交通大学**把创新创业教育工作纳入校院二级管理考核目标。对指导学生创新创业取得优异成绩的教师，在职称评聘时可破格晋升高一级技术职称。设立各类创新创业经费共计 500 余万，对优秀学生进行奖励。建立了创新创业教育质量监控系统 and 大学生创业信息跟踪系统，对创新、创业团队进行日常跟踪管理，利用校友会对毕业生保持跟踪。**四是加大了宣传力度。**各高校通过开办专栏专题、网络、电视等媒体宣传，及时报道创新创业活动动态、扶持政策，广泛宣传创新创业成果、优秀学生创业成功案例、创新创业教育工作的先进典型等内容，营造全校师生共同参与创新创业活动的良好氛围。**九江学院**设立校友创业事迹展厅，在校园网、校报和校广播站对校友创业典型和创新创业相关活动进行集中报道和滚动播放。将创新创业教育研讨会上收集的 56 篇论文汇编成册供全校交流学习。挖掘大学生创新创业典型，编撰出版《做创客你能行——大学生创业故事汇》、《九江学院校友创业故事汇》。

2. 推进教培融合，创新人才培养机制

各高校转变教育思想，更新教育观念，将创新创业内容渗入到学校人才培养的全过程，不断完善人才培养机制，培养应用型人才，服务地方经济发展。**一是完善了人才培养方案。**坚持立德树人办学目标，培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力，努力将创新创业教育纳入课堂教学、实践教学和教学

质量评价体系中。**景德镇学院**修订人才培养方案，构建了通识教育、专业教育、实习实训、素质拓展四个模块，要求每学期进行2周集中性创新创业实训，修完8个素质拓展学分（4个创新竞赛学分，4个创业学分），形成了“专业教育+创新创业教育”的人才培养体系，构筑了“二全、四平台”的创新创业教育模式。**江西环境工程职业学院**依托江西林业职业教育集团平台，深化产教融合、校企合作，实现创新创业教育与专业建设相结合、与课堂上下相结合、与多形式培训相结合、与校内校外相结合、与教学日常工作相结合的“一平台五结合”的开放式、多样化、联动式的创新创业教育工作模式。

二是推进人才培养模式转变。各高校根据自身办学定位，积极探索推进多样化人才培养模式，有的高校分层次、差异化开展创新创业教育教学，举办了创新创业实验班等，为进一步深化人才培养机制改革奠定了基础。**江西财经大学**形成了“普及型”与“精英型”两层次创新创业人才培养体系，同时开设了普通本科创业教育和创新人才培养实验班。**普通本科创业教育实验班**采用“通识教育+跨学科（专业）教育+校企联合培养+创业孵化实践”的全新培养模式，采取双导师制、专项训练的个性化培养和精英化教育；**创新人才培养实验班**实行导师制、小班化、个性化、国际化培养组成的“一制三化”培养模式。

三是提升校企合作内涵，建立科教结合、校企融合、交叉培养等人才培养新机制。**南昌理工学院**积极推进与公司企业产教融合、协同育人，建立了“三

平台(通识课平台、学科基础课平台和专业课平台)+职业接口”的课程体系。要求各专业开设职业岗位能力课程及职业资格证书相应课程,学生可在企业完成课程学习,或是直接引进企业技术人员为学生授课。该校推行“双证书”制度,要求学生在毕业时须同时取得毕业证和专业相应的职业资格证书或技能证书。**九江职业技术学院**制定了《订单班管理运行规定》等相关制度,要求合作企业需全程参与人才培养修订。各专业紧密依托合作企业,共同制定人才培养方案、共同开发教学项目资源、共同建设生产性实训基地、共同实施校企交替培养、共同开展应用技术研究等。该校现设订单班共计 90 个,获企业设备、资金捐赠 1800 余万元。校企共同编制课程标准近 500 个,开发课程 220 余门,编写教材 120 余册,共建校外实习基地 240 余个。

3. 强化实践教学,搭建创新创业平台。

平台建设是大学生创新创业教育的重要保障,各高校均高度重视创新创业教育实践平台建设,积极建立校内外实习实践基地、搭建孵化平台,深入探索实践教学,将实践教学作为创新创业教育和人才培养过程的重要环节抓紧抓实。**宜春学院**打造校政“无缝对接”机制,共同搭建实践平台;打造“天工创客”学习模式,学研有力结合;打造“校企一体化”办学模式,产教深度融合。学校建有尚能众创空间、大学生创业孵化中心、天工创客空间、软件服务外包孵化基地、大学生跨境电商众创空间、大学生文化艺术创新创业孵化园等一批创新创业平台。

2017 年，该校大学生创业孵化基地被评为江西省十个大学生创新创业示范基地之一。江西现代职业技术学院投入资金 180 万，建设有占地约 1600 m²，含科技创新区、创业孵化区、文化创意区、创客工场等功能区域的大学生创业园（大学生创新创业创业中心），以及一批以全城创业学院、大学生创新创业孵化中心、创客工厂为主的众创空间和 176 个校内实训基地（室）、166 个校外实习实训基地，有力保障了“一主线、二课堂、三层次”创新创业实践课程体系的顺利实施。江西旅游商贸职业学院建立了 132 个具有真实或仿真企业环境的实训基地，学校与海内外一百多家企事业单位建立联系，共建校外实习实训基地 187 个。学校充分利用政策支持，深入挖掘社会资源，积极引进企业实体开展学生双创教育实践，投资 2000 万元建设协同创新中心大楼。学校与旅游公司等签订战略合作协议，打造“互联网+”大学生体验式创业平台。

4. 注重引领示范，创新创业初显成效。

各高校通过项目平台、各类学生社团、创新创业团队等，积极组织学生参加创新创业科研课题申报、科技产品研发、“互联网+”创新创业竞赛、技能大赛以及相关行业领域等专题竞赛，激发师生开展创新创业的热情，通过以赛促教，反哺学习，不断提高创新创业教育教学水平。江西科技师范大学 2014-2017 年大学生申报创新创业课题国家级立项 18 项，申报创新创业科研课题国家级立项 42 项。组织学生参加各级、各类创新创业大

赛，荣获各种奖项 50 余种。同时，在第二届“互联网+”大学生创新创业省级大赛中获 2 金 3 银 2 铜，国家级大赛中获 2 银 2 铜；第三届“互联网+”大学生创新创业省级大赛中获 1 金 3 银 2 铜，国家级大赛中获 1 金 1 银 2 铜。其中，“蚊所未吻——青蒿驱蚊”产品项目为江西省荣获第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖。江西应用技术职业学院成立了学院立达科技开发总公司、学院测试研究所、学院国土资源勘察规划院三个独立法人资格的校办企业，拥有 14 项技术服务资质，年技术服务产值近 3000 万元。学校完成横向科研课题 9 项，获专利 25 项。该校还荣获教育部“2015 年全国高等职业院校服务贡献 50 强”，学生创新创业成果入选全国典型案例。江西电力职业技术学院获得专利授权 95 项，其中发明专利 17 项；获省教育厅、国网江西省电力公司立项科技项目 58 项，科研经费合计 640 多万元。

二、存在的主要问题

从督导评估的情况看，各高校大学生创新创业教育工作虽然取得了一定成效，但仍存在着一些不足和问题，主要体现在以下几个方面：

1. 缺乏清晰认识，对创新创业教育工作定位不准。部分院校对创新创业教育缺乏深刻的认识，只是将创业教育作为大学毕业生就业指导的一部分，仅仅停留在提高毕业就业率或完成任务上，未将创新创业教育落实到人才培养的全过程。有些院

校虽然成立了专门的工作机构，但未能真正形成相关部门齐抓共管、分工合作的创新创业工作机制。

2. 缺乏系统课程体系，创新创业教育与专业教育的融合度不够。部分高校未将创新创业教育有效融入专业教育开展过程中，未真正融合到各专业人才培养方案中，创新创业教育课程与专业教育课程衔接不够紧密，创新创业教育优质课程的信息化建设滞后，创新创业特色课程体系有待进一步完善。

3. 缺乏优秀创业导师，创新创业教育师资基础薄弱。大多院校创新创业教育教师属于兼职教师，主要由从事企业管理、思政教学或就业指导中心、学生工作处的老师兼任。他们多数缺乏创业实战经验，或在企业的就业经历，对创新创业的理解仅停留在理论阶段，教学中很难做到理论联系实际。既懂专业理论知识又有创业实践经验的高素质“双师型”教师较匮乏。

4. 缺乏充足经费保障，创新创业基地有待完善。部分院校由于资金投入不足或场地所限，创业实践基地、创业孵化园、众创空间、创新成果展示馆等实践教育场所未能有效满足广大学生开展创新创业教育的需求。已开展的各类创新创业实践项目，更多地停留在展示的层面，缺乏创新性技术和原创性项目支撑，产品缺少竞争力，实践基地缺乏真正的市场氛围。

三、督导意见和建议

1. 提高思想认识，高度重视创新创业教育。各高校要进一步加强创新创业教育，开展多种形式宣传，进一步推动教育综

合改革和人才培养模式转变。要立足校情，分析创新创业教育改革中的重点和难点，将创新创业教育改革提升到学校发展和创新人才培养的战略高度。

2. 深化课程改革，有机融合专业教育与创新创业教育。一是完善创新创业课程体系。鼓励专业教师开设具有创业教育的专业课程，并利用“慕课”、网络视频公开课等优质课程资源，加快信息化建设，努力构建完善的创新创业教育课程体系。二是修订人才培养方案。将创新创业教育课程列入人才培养方案，做到全覆盖要强化，分层次要明确，差异化要突出，使创新创业教育真正融入专业教育体系。三是以创业学院建设带动各专业创新创业教育课程体系建设，在全校逐步形成分阶段、分层次教育及差异化教学、个性化指导的创新创业教育格局，提高学校创新创业教育整体水平。

3. 完善师资队伍，打造“双师型”教学团队。一是聘请有丰富实践经验的企业创业者和管理者作为兼职教师，定期开展教研活动和经验分享，提升创新创业教育教学水平。二是鼓励在职教师到专业对口的单位或岗位去锻炼学习，了解专业最新发展信息，提高教师的实践能力和科研能力。三是制定创新创业教育激励措施，让有创新思维、创业经历和有丰富实践教学经验的教师留得住、用的好、发展快。

4. 加大经费投入，完善实践教学平台。实践教学作为创新创业教育和人才培养过程的重要环节，各高校要加大对创新创

业教育的经费投入，完善实践教学平台建设。建立政府、高校和企业投入创新创业教育经费的机制，形成政府主导、高校实施、企业积极参与的氛围，确保政府、企业和高校对大学生创业支持经费落到实处，为创新创业教育开展提供有效的经费保障。

四、督导评估结果认定

通过高校创新创业督导评估的院校共 31 所，其中本科院校有江西财经大学等 14 所，高职院校有江西中医药高等专科学校等 17 所，未通过高校创新创业督导评估的院校有宜春幼儿师范高等专科学校 1 所。

附件：2017 年度高等学校创新创业教育专项督导整改意见

附件

2017 年度高等学校创新创业教育专项督导整改意见

序号	学校名称	整改意见
1	江西财经大学	1. 继续加大创新创业经费投入,整合全校资源,建设和改造培训基地。同时,安排专门资金,用于支持创新创业教育教学、资助学生创新创业、奖励各类获奖荣誉等。 2. 加大对创新创业行政人员和科研人员的引进和培养。建立以能力和业绩为导向的社会化的人才评价机制,制定不同类别、不同层次人才的评价标准和考核办法。
2	华东交通大学	1. 进一步优化创业导师队伍结构。目前导师存在创业实践经验缺乏、校外导师比例偏低等情况,尤其是具有高水平科研能力的创业导师资源比较匮乏。 2. 进一步加强创业培训,优化校内外创业实践、实训。目前创业培训相对较少、资源较为分散、重复性培训较多、层次较低,多为认识培训,且理论培训较多。学生创业实践、实训机会较少。 3. 进一步提高科技成果转化。自主转化为科技创业的通道还不够顺畅。用于科研工作者的激励评价机制有待进一步健全,提高导向作用。
3	江西科技师范大学	1. 学校的孵化基地范围稍小,建议加大投入,规划的创客空间落实到位。 2. 进一步拓展创新创业教育,向研究生层面深入开展。 3. 进一步加强教师引领学生创业。

4	赣南医学院	1. 进一步加强创新创业教育机构的建设。建议成立一个专门的机构来协调和整合学校的创新创业教育资源，同时配备专职管理人员。 2. 进一步加强创新创业基地建设。完善双创信息服务平台和网络培训平台，进一步加快大学创业园的建设。 3. 进一步重视和加强“大学生创业引领计划”工作的实施。
5	宜春学院	1. 进一步丰富和拓宽培养师生创新创业意识的方式和渠道。 2. 学生创新创业自主意识的培养方面，在已有的创业法学课网络学习的基础上，进一步加强相关法律知识课程学习。 3. 在创新创业团队的组成方面，要进一步发挥综合学校学科专业多的优势，更加注重创新创业团队人员的专业性和多样性结合。
6	九江学院	1. 抓紧完成 2017 年度创业引领计划任务。 2. 进一步加大创新创业教育专项经费投入；进一步加强创新创业类精品课程和教学资源库建设；进一步提高师生参与创新创业活动的比例；进一步提升学生的创新创业成果获奖层次。 3. 进一步完善学生的创新创业档案和成绩单；进一步加强教学评价的反馈机制建设。 4. 进一步明确专职和兼职创新创业教育教师的概念和区别，进一步加强对创业教师的管理；进一步强化专任教师服务企业的工作。
7	南昌理工学院	1. 进一步加强创新创业师资队伍队伍建设。完善教师参与创新创业教育的激励机制；调动专业教师编写具有学校特点和专业特色的创新创业类教材；加强创新创业教育师资培训工作。 2. 进一步加强创新创业基地建设和实践体系建设。进一步改善双创实践条件，扩大规模、明确功能分区、合理布局。 3. 进一步加强校企合作。开拓更多的校企合作渠道，将产学研用紧密结合起来。

8	景德镇学院	1. 进一步提高师生创新创业的意识,不能仅停留在领导层面。 2. 进一步加强基础条件建设,把过于分散的孵化基地集中。 3. 进一步加强师资队伍建设,不能仅停留在师范教育的层面上。
9	江西工程学院	1. 办学经费相对短缺,需进一步加大创新创业教育中的资金投入。 2. 进一步加强专职创新创业教育教师队伍。 3. 进一步加强创新创业管理团队建设。 4. 加强与企业在创新创业方面的合作。
10	江西应用科技学院	1. 进一步加强创新创业信息服务。建设网络服务平台,加大双创资金的支持力度,完善双创服务和保障体系。 2. 进一步加强科研与创新创业教育的结合,整合教学、科研和人力资源,培养创新创业人才。 3. 进一步加强创新创业师资队伍建设。完善教师参与创新创业教育的激励机制;鼓励教师编写具有专业特色的创新创业类教材;加强师资培训工作和校际间交流与合作。
11	江西财经大学 现代经济管理学院	1. 进一步加强创新创业教育的条件建设。加强学生创新创业需求的众创空间、大学生创新创业孵化基地建设。 2. 加强创新创业信息服务,建立网络培训平台。 3. 进一步改革考试考核内容和方式,制定实行非标准答案考试的规章制度。
12	华东交通大学 理工学院	1. 创新创业的环境有待完善。积极宣传优秀创新创业团队,广泛号召广大学生投身创业活动,形成良好的创业氛围。 2. 大学生的创新创业积极性仍需提高。 3. 加大创新创业专项资金投入,建立健全创业激励体系。

13	东华理工大学 长江学院	1. 加大资金投入，扩大创新创业用房面积，整合集中创业基地。 2. 进一步完善人才培养方案、加快课程改革、加强教育实践等。 3. 创新管理机制，提高教师主动服务企业的意识。 4. 进一步落实管理制度，规范教学过程。 5. 进一步加强学院创新创业教育的宣传工作。
14	江西科技师范大学 理工学院	1. 进一步全面梳理学校相关制度，形成系统化的促进创新创业教育的制度体系和办学的管理体系。 2. 进一步加强创新创业教育课程体系，创新教育教学方法。 3. 进一步加强师资队伍建设，完善出台系列管理奖惩办法和考核激励制度，充分调动教师对创新创业教育的积极性。为优秀教师提供创新创业师资培训的机会。 4. 加强对创新创业教育的经费投入，切实推进实践基地的建设速度，为学生创新创业提供更好的平台。
15	江西中医药 高等专科学校	1. 进一步深入学习有关文件精神，树立创新创业教育的理念，使师生充分认识高校创新创业教育改革的重要性。 2. 进一步研讨创新创业课程如何嵌入专业教育，完善人才培养方案修订，细化创新创业教育课程安排，加大课程改革力度，努力构建完善创新创业教育课程体系。 3. 加大培养引进创新创业教育专业教师的力度，改进“双师型”导师队伍结构，同时加强教学资源库建设、案例教学和创新创业教学研究，适时组建创新创业教育教学研究机构。

16	宜春幼儿师范高等专科学校	1. 建立健全学生创业指导服务专门机构，整合优化校内现有资源，改变资源分散现状，真正落实“机构、人员、场地、经费”的四到位。 2. 加大创新创业教育课程建设力度。 3. 完善专业教育与创新创业教育有机融合的人才培养机制。健全专业教育与创新创业教育有机融合的教学课程新体系。搭建专业教育与创新创业教育有机融合的创新创业实践新平台。 4. 加大创新创业价值宣传，在校园里营造氛围，建设矢志创业的校园文化。
17	九江职业技术学院	1. 构建合理的创新创业课程体系。根据不同专业的学生设立不同的创新创业课程体系，使学生掌握一定的企业管理、经济学、金融等知识。创新创业课程体系应当与专业课程体系接轨，达到相辅相成的效果。 2. 加强创业实践的全方位指导与帮扶。进一步完善学校创新创业孵化基地的软硬件建设；积极争取政府和相关企业的支持；指定创业导师在创业思想、项目策划，技术支持、项目管理等方面给创业学生“一对一”的指导。
18	江西旅游商贸职业学院	1. 建议在人才培养方案和专业教学计划中，明确创新创业教育通识课程面向全体学生开设，并达到规定的教学时数。 2. 加大培养或引进创新创业教育师资的力度，逐步将创新创业教育领导小组办公室转型为创新创业教育教研组织或教学管理机构。 3. 加大对开展创新创业理论教学、实践指导研究，通识性创新创业课程师资培训以及各专业创新创业类课程的研发、培育、评估、激励的经费投入，并加以扶持，使上述经费预算持续增长。

19	江西环境工程 职业学院	1. 加强创新创业政策宣传。新生入学“双创”教育宣传有待加大力度,进一步统一“双创”全员、全面、全过程实施的“一盘棋”思想。 2. 创新创业激励政策有待完善。对学生创新创业取得的学分互认力度不够,创新创业学分替换课程学分太过单一。 3. “双创”平台建设还需完善。创新创业信息服务平台功能不健全,跟踪、信息服务有待进一步加强。
20	江西交通职业 技术学院	1. 完善创新创业课程体系。增加本专业创业成功的案例教学,将创新创业教育真正融入到专业教学中。挖掘各类专业课程的创新创业教育资源,并利用有关合作资源、国内外院校的精品课、网络视频公开课、“慕课”等优质课程资源,加快创新创业教育优质课程的信息化建设。 2. 加大创新创业师资队伍建设力度。制订教师进修和培训计划,转变教师教学理念,鼓励教师到行业企业顶岗实践,引进丰富实践经验的企业创业者和管理者参与等方式,提升专业教师的专业素质。
21	江西司法警官 职业学院	1. 进一步加强实践场所的硬件建设。增加创新创业实践基地面积,增设有设施。在即将实施的新校区建设项目中,提前做好规划,建设“创新创业园”等硬件设施。 2. 进一步加强创新创业师资队伍建设。加大创新创业教育工作的宣传力度,提高教师认识;鼓励教师到对口的单位或岗位去锻炼学习;充分发挥学院“双创导师”及“学生成长导师”的作用,加强对学生的创新创业意识培养和创业技能培养。
22	江西电力职业 技术学院	1. 加强学生创新创业意识。建议制定一套学生创新创业能力成长的标准来进行量化考核。 2. 建议学院将历届毕业生中的优秀校友、成功案例编成校本教材,以丰富学生的知识面,激发学生的创新创业热情。

23	江西应用工程 职业学院	1. 修订完善人才培养模式，建立创新创业课程体系，制订创新创业教学质量评价办法。 2. 加大投入，完善大学生创业孵化基地、创业园的建设。 3. 完善创新创业教育保障机制和服务机制。真正为自主创业提供项目论证、公司注册、财务管理、法律咨询、专利代理、物业管理等一条龙服务。
24	抚州职业技术学院	1. 进一步领会深化高校创新创业教育改革的重要意义，开展教育教学理念大讨论。 2. 进一步加强对大学生创新创业教育的支持力度，在资金、师资和校内外实践教学设施和基地条件建设方面加大投入。 3. 进一步加强创新创业教育教学基本建设，健全人才培养方案中创新创业课程体系。 4. 进一步强化创新创业教育师资队伍建设，适当提高创新创业教育专职教师在师资队伍中的比例，改善师资结构；加强相关精品课程资源库建设和教材建设。
25	江西青年职业学院	1. 提高教师、学生对创新创业教育的认识。 2. 在基础教育、中介服务、技术服务等服务体系中还存在缺陷，在提供项目论证、公司注册、财务管理、法律咨询等一条龙服务中还有断层。需进一步完善服务体系、提高服务质量。加强对前期的培训和后期的跟踪。 3. 创新创业教育与专业教育要进一步融合。将创新创业教育纳入人才培养全过程，日常教学工作要进一步融入创新创业内容，发掘创新创业教育与专业教育融合的方式方法，进一步提高师生创新创业的参与面。
26	南昌职业学院	1. 需进一步转变观念，找准培养目标定位，促进人才培养模式转变。按照升格优质应用型本科教育的目标，落实创新创业教育改革各项任务。 2. 深化人才培养方案改革，落实创新创业教育必修课程全覆盖、按时数、有效果。加强创新创业典型案例教学和创新创业教育资料归档整理，加强校企融合，服务地方经济。 3. 继续引进、培养创新创业教育专业教师，细化创新创业教育奖励激励措施，让有丰富经验的教师留得住，使学校创新创业教育教学水平提高有充足的师资保障。

27	赣西科技职业学院	1. 进一步强化创新创业教育服务。细化创新创业教育各部门职责,保障创业教育学院的机构编制、经费、工作机制、人才配置、实质运行,完善创新创业实践活动相关配套管理制度。 2. 进一步改善教学条件,提高学生的创新创业能力。改善硬件设施,完善平台建设;加强实践教学,增强动手能力;丰富第二课堂活动,发挥专业特长。 3. 完善制度,采取多样化培养。建设一支高水准创业教育“双师型”教师队伍。完善在职创业、离岗创业相关政策,建立鼓励教师的创新创业激励机制,建立支持创新团队建设的协作与激励机制。
28	江西现代职业技术学院	1. 继续加强学生创业思想教育。举办创意大赛、创新创业讲座、论坛等丰富多彩的主题活动。加大创新创业价值宣传,发掘、树立创新创业先进典型,收集校友创业方面的素材,召开大学生创业总结表彰会、先进事迹报告会等。 2. 强化创业园管理。搭建专业教育与创新创业教育有机融合的创新创业实践新平台。 3. 加强校外创业实践基地建设。积极探索建立校校、校企以及国际合作的协同育人新机制。加强与合作企业联系,建设一批校外创业实践基地,引入成熟的创业培训项目,广泛开展创业实践活动。
29	江西枫林涉外经贸职业学院	1. 加强宣传工作,切实提高师生的对创新创业教育的认识水平。 2. 加大对学校创新创业基地的投入。建设一批设施齐备、功能多样、面积足够的大学生创新创业孵化基地。 3. 着力加强创新创业教师队伍建设。通过定期培训,到企业挂职锻炼,聘请创业经验丰富的兼职教师等方式,提高创新创业教师的水平。

30	景德镇陶瓷职业技术学院	1. 浓厚氛围，加强对众创空间中具体项目、入驻企业、订单记录、孵化项目、创业导师、及学生等信息登记。 2. 完善创业服务体系。学校尚未建立全过程指导，一站式服务的创新创业服务体系，无法为自主创业学生提供项目论证、公司注册、财务管理、法律咨询等服务。 3. 建议加强资料的统计、收集和储存工作。如用人单位评教的反馈信息、非标准答案考试制度、校内弹性共享工作制度、技能大师工作室对学生创新创业技能的指导与培训等，无过程性资料或成文的文件。
31	吉安职业技术学院	1. 加强科教协同育人和系列双创教育制度的落实，完善过程性材料。 2. 完善信息化平台应用和跟踪服务。 3. 深化体制机制，突出创业典型和可圈可点的双创教育标志性成果。 4. 尽快形成一套适合校情具有一般指导意义的双创教育理论体系来指导教育实践。
32	江西应用职业技术学院	1. 提高师生对创新创业教育的认识，完善师生在岗创新创业、离岗创业等方面制度。 2. 进一步加强“双创”师资队伍，健全机制，聘请优秀高技能人才授课传技。“技能大师工作室”距离要求还存在一定差距，建议对照要求，补齐短板。 3. 进一步完善“双创”课程体系，创新教学方法；进一步加强“双创”与专业结合；进一步加大研究方法、学科前沿等知识的学习教育；进一步推进启发式、探究式、讨论式和参与式教学和多方参与的教学评价与反馈机制。 4. 进一步加强“双创”平台建设，完善服务体系。